

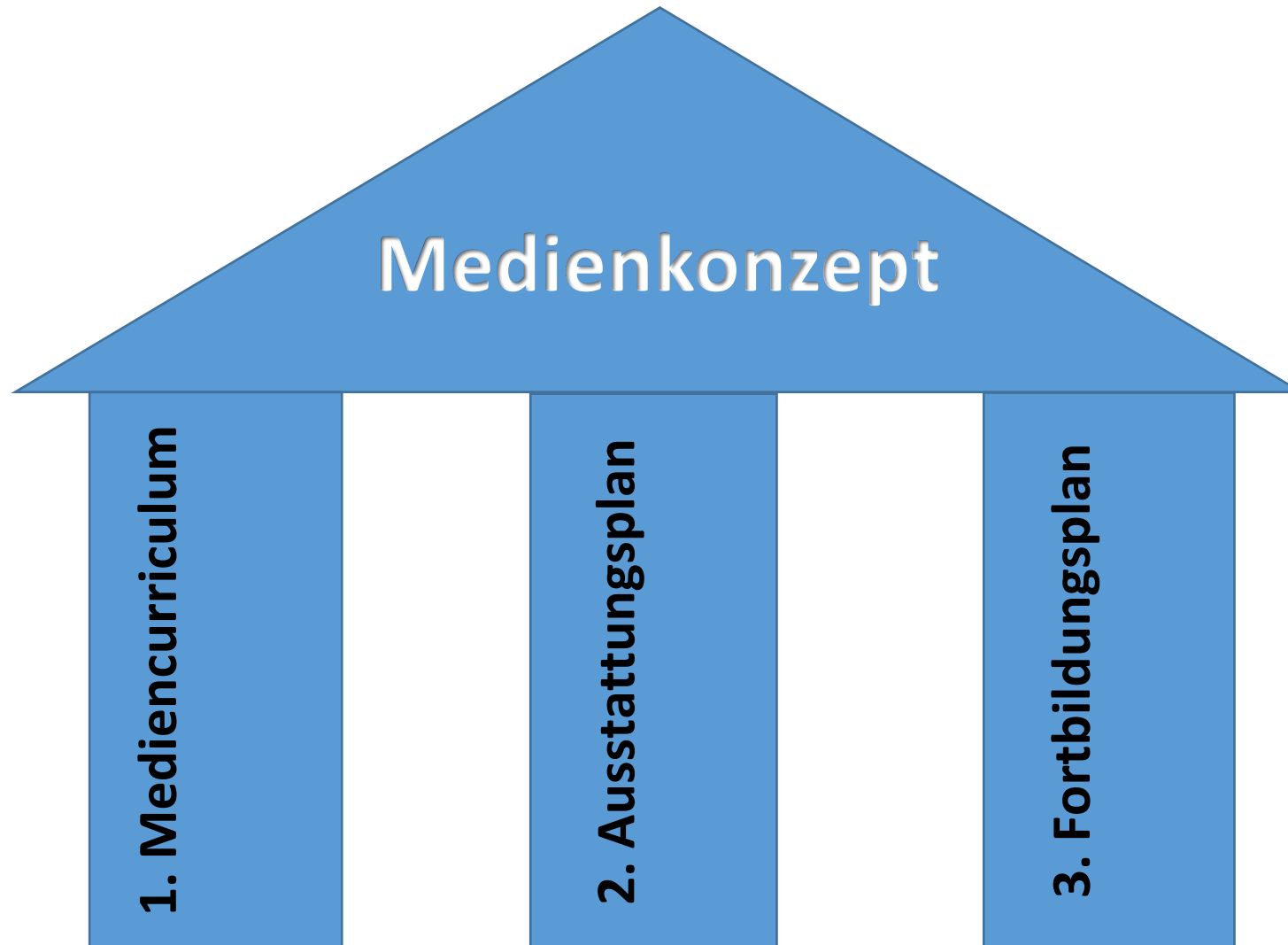
# MEDIENKONZEPT

## der Franziska-Hager-Grundschule Prien



# Das Medienkonzept im Überblick

---



# 1. Mediencurriculum

---

## 1.1 Wo wollen wir hin? – Vorbemerkungen zum Mediencurriculum

---

### Die Lebenswirklichkeit: Der Medienalltag

Unsere Gesellschaft ist heutzutage in einem hohen Ausmaß medial geprägt: Arbeit, Information, Bildung, Kommunikation, Kreativität, Unterhaltung und mehr sind ohne digitale Medien heute teilweise kaum noch vorstellbar. Diese Allgegenwärtigkeit und die leichte Verfügbarkeit von digitalen Medien beeinflussen auch maßgeblich die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern. Eine zentrale Bedeutung haben hier Computer (Desktop, Notebook, Tablet, Smartphone) und Internet. Die Beschäftigung mit Spielen und das Ansehen von Videos ist dabei im Grundschulalter oftmals die einzige Art der Auseinandersetzung.

### Das Ziel: Entwicklung von Medienkompetenz

Ein gelingender Umgang mit digitalen Medien erfordert für jeden Einzelnen die Entwicklung von geeigneten Kompetenzen. Daher muss es auch ein Ziel der Schule sein, durch Bausteine der Medienbildung Schülerinnen und Schüler auf diesem Weg zu begleiten und zu unterstützen. Dies umfasst sowohl ein Lernen mit Medien als auch ein Lernen über Medien mit dem Ziel, selbstbestimmtes, kritisches und reflektiertes Medienwissen und Medienhandeln der Schülerinnen und Schüler anzustoßen. In diesen Prozess sind auch die Eltern einzubeziehen.

### Der Weg: Medienbildung und Computereinsatz in der Grundschule

Der Einsatz des Computers in Form des Desktops und des iPads ist in der Grundschule in den Unterricht und die alltäglichen Lernprozesse in den verschiedenen Fächern eingebettet. Für zahlreiche Kinder ist dies ein besonders motivierendes Element. Durch die Anknüpfung an die vielfältigen Lern- und Arbeitsfelder der Grundschule lernen die Kinder verschiedene Möglichkeiten der Computernutzung kennen und erweitern damit ihre Kompetenzen. Gleichzeitig eröffnet der Computer vielfältige Wege, Kinder in ihrem selbsttätigen und selbstständigen Lernen zu unterstützen und bietet zusätzliche Fördermöglichkeiten. *Dabei ist der Computer jedoch immer als ein Angebot unter vielen zu sehen und findet erst in diesem Gesamtzusammenhang seine Berechtigung. Wirkliche Erfahrungen wie die Auseinandersetzung mit der realen Umwelt, kreative Prozesse, handelnde handschriftliches Schreiben, soziale Erlebnisse etc. können durch einen adäquaten Computereinsatz ergänzt, nicht jedoch ersetzt werden.*

Eine weitere Perspektive ist die Reflexion des eigenen Medienhandelns durch die Kinder sowie das Kennenlernen von Gefahren und Grenzen im Umgang mit dem Computer und digitalen Medien allgemein.

### Der Mindeststandard: Unser Mediencurriculum

Das vorliegende Mediencurriculum zur Medienerziehung enthält erste Standards, die in den jeweiligen Klassenstufen angestrebt werden könnten. Dieses Mediencurriculum wird nach Bedarf vom Kollegium nach Fortbildungen und Erprobung in der Praxis allmählich weiterentwickelt, angepasst und im bestehenden Lehrplan verankert.

## Die Schüler erwerben im Lauf der Grundschulzeit grundlegende Medienkompetenz

### Zielbeschreibung

Die Schüler...

- lernen verschiedene Medien kennen
- können den PC nutzen
- können verschiedene Funktionen eines Tablets (iPads) nutzen
- recherchieren im Internet mit kindgerechten Suchmaschinen
- beherrschen den grundlegenden Umgang mit Word
- erhalten einen Einblick in die Gefahren des Internets und die Social Media Nutzung

### Messbare Indikatoren für die Zielerreichung

- Medienführerschein der Grundschule wird von den Jahrgangsstufen 3/4 abgelegt. Am Ende der Klasse 4 machen alle Schüler den Medienführerschein.
- Bestehen des Surfscheins ([www.internet-abc.de](http://www.internet-abc.de))
- Schüler können Worddokumente gestalten und das Format ändern
- Schüler bearbeiten digitale Arbeitsblätter mit dem iPad
- Schüler erstellen mit dem iPad eigene Bücher
- Schüler erstellen mit dem iPad Filme
- Schüler recherchieren und/oder präsentieren ihr Wissen mithilfe von digitalen Medien und nutzen hierfür geeignete Darstellungsformen

### Instrumente zur Überprüfung der Zielerreichung

- Test zum Medienführerschein (z.B. Probe in HSU)
- Surfschein-Test
- Ein selbst gestaltetes Dokument
- Ein mit dem Programm Skitch ausgefülltes Arbeitsblatt
- Ein eBook (mit dem book creator erstellt)
- Ein Video mit Greenscreen, Puppet Pals oder Stop Motion
- Überprüfung des Ergebnisses der Informationssuche durch die Lehrkraft, Präsentation der Ergebnisse über Apple TV und die Dokumentenkamera, bzw. digitale Tafel

## Schulkinder übernehmen Verantwortung für ihr Medienhandeln und ihren Medienkonsum.

### Zielbeschreibung

- Den eigenen Medienkonsum anhand eines Fragen-/Kriterienkatalogs beschreiben und Vorlieben und Nutzungszeiten über ein Medientagebuch dokumentieren.
- Durch Fallbeispiele und Erzählungen die eigene Position festlegen und Gründe für die individuelle Nutzung erkennen und darstellen.
- Absichten der Anbieter kennenlernen, Informationen auswerten und Wissen auf eigene Gerätewünsche (z.B. als Geschenke zu Weihnachten) übertragen.
- Persönliche Schlussfolgerungen über Notwendigkeiten von medialer Nutzung ziehen und über konsequente Einhaltung im Alltag berichten.
- Die Ergebnisse selbst-, medien- und gesellschaftskritisch einordnen und reflektieren.
- Möglichkeiten erkennen und Gefahren vermeiden.

### **Überprüfung der Zielerreichung**

- Medienkonsum in einem Schülerfragebogen vor und nach den Einheiten sowie am Ende des Schuljahres erfassen
- Nutzungsverhalten bezüglich Zeitdauer, Auswahl und Gerätebesitz angeben und auswerten
- Elterngespräche
- Feedback bei Elternabenden
- Medienführerschein, verschiedene Module
- Medientagebuch

## 1.2 Mediencurriculum - Schwerpunkte

---

### 1. Klasse

- Was gehört zum PC? – Teile benennen
- Rechner hoch- und runterfahren und sich selber anmelden (auf „Hilfe“ drücken)
- Desktop-Icons besprechen
- Was ist ein Benutzername/Passwort? Wozu braucht man das?
- Umgang mit Lernprogrammen / Antolin
- iPad starten/ausschalten und Apps öffnen/schließen (Foto, Video)
- Nutzung erprobter, evaluierter und zugelassener Lernprogramme (Nachspuren von Buchstaben, Mengenerfassung über die App Fingermengen, Anton, ...)

### 2. Klasse

- Was ist Word? Umgang mit Word (Groß-Kleinschreiben, Abstand, neue Zeile, Schrift markieren und verändern (farbig, groß, Schrift))
- Namensschild, Türschilder erstellen
- Mini-Texte am Rechner oder iPad (book creator oder pages) schreiben
- Fotos und Videos aufnehmen mit dem iPad
- Bilder und Formen einfügen und verschieben in word/pages/book creator
- Nutzung eines Padlets
- Nutzung erprobter, evaluierter und zugelassener Lernprogramme (Blitzrechnen, Antolin, Lernmax, Delfino,...)

### 3. Klasse

- Internet – Was ist das überhaupt?
- Internet – Surfschein
- Recherche mit fragfinn.de oder blinde-kuh.de
- www.internet-abc.de
- Dokumentieren von Rechercheergebnissen, z.B. mit book creator und iPad
- Erstellen eines Films mit dem iPad, z.B. zur Präsentation eines Gedichts
- Nutzung erprobter, evaluierter und zugelassener Lernprogramme auf PC und iPad (Blitzrechnen, Antolin, Lernmax, Delfino,...)

### 4. Klasse

- Welche Medien gibt es? (Zeitung, Bücher, Fernsehen, Radio, CD-Player, PC, Tablets, Smartphones, Smartwatches)
- Werbung und deren Zweck
- Soziale Netzwerke
- Cybermobbing – Was ist das? Wie gehe ich damit um?
- Rechte an Bildern/Musik/Videos – was darf ich hochladen oder runterladen und verwenden?
- Warum soll ich nicht zu viel vor dem PC/ Tablet/ Smartphone sitzen?
- Erstellen eines eigenen eBooks mit dem book creator
- Erstellen eines Films mit Puppet Pals oder Greenscreen
- Scannen von QR-Codes



## 1.3 Mediencurriculum im Überblick

Fach		Basiskompetenzen		
Jahrgangstufe 1/2	Deutsch	Thema	Lehrplanbezug/ Kompetenzen	Umsetzung/ Ideen/ Materialien
		Regeln am Computerarbeitsplatz/ mit dem iPad	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 1.4 Verstehend sprechen</b>	Karteikarten erstellen
		Das kann ein PC/ ein iPad	<b>D 1/2 - 2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen</b> <b>D 1/2 - 2.4 Texte erschließen</b>	Schubi Lernwerkstatt Computer und Co S. 2 Video-Tutorial „iPad“ erstellen – Bilder und Videos aufnehmen
		Teile des PCs kennenlernen	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 2.3 Über Lesefähigkeit verfügen</b> <b>D 1/2 - 2.4 Texte erschließen</b>	AUER: Führerschein Medienkompetenz S. 26-37 30 mal Digitale Medien in 45 Minuten, S. 8-11 Schubi Lernwerkstatt Computer und Co S. 1, 11
		Verantwortungsvoller Umgang mit dem Rechner/ mit dem iPad	<b>D 1/2 - 3.1 Über Schreibfähigkeit verfügen</b> <b>D 1/2 - 3.2. Texte planen und schreiben</b>	Ein-/Ausschalten Umgang mit einer Suchmaschine (z.B. Blinde Kuh...)
		Einfaches Schreiben mit der Tasta- tur	<b>D 1/2 - 3.1 Über Schreibfähigkeit verfügen</b> <b>D 1/2 - 3.2 Texte planen und schreiben</b>	30 mal Digitale Medien in 45 Minuten S. 12-14 Schubi LWS S. 7
		PC an- und ausschalten	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 2.4 Texte erschließen</b>	Buch: Führerschein Medienkompetenz S. 38
		iPads ein- und ausschalten Den Stift richtig benutzen	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 2.4 Texte erschließen</b>	Video-Tutorial erstellen Lehrerhandreichung zum Umgang
		Umgang mit der Maus und dem Pad/Cursor am PC	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b>	Buch: Führerschein Medienkompetenz S. 39
		Einfaches Schreiben mit der Tasta- tur/Enter Taste; auf iPads mit Stift/Finger	<b>D 1/2 - 3.1 Über Schreibfähigkeit verfügen</b>	30 mal Digitale Medien in 45 Minuten S. 12-14 Schubi LWS S. 7 Für iPads: Pdf-Leitfaden erstellen, Buchstabeneinführungen

	Fach	Basiskompetenzen		
		Dateien öffnen und speichern	<b>D 1/2 - 2.3</b> <i>Über Lesefähigkeit verfügen</i>	Buch: Führerschein Medienkompetenz S. 42
		Einführung in: das Leseförderprogramm Antolin	<b>D 1/2 - 2.1</b> <i>Über Leseerfahrungen verfügen</i>	Kennenlernen eines Lernprogramms mit Namenskontoverwaltung
	HSU	Medienführerschein	<b>HSU 1/2 - 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i> <b>D 1/2 - 1.1</b> <i>Verstehend zuhören</i>	<a href="https://www.medienfuehrerschein.bayern.de/Unterrichtseinheiten-fuer-die-Grundschule">https://www.medienfuehrerschein.bayern.de/Unterrichtseinheiten-fuer-die-Grundschule</a> Die Ohren spitzen/ Fernsehheld → Identifikationsfigur
		Medienfasten	<b>HSU 1/2 - 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Fastenwoche mit Reflexionen über eigene Gefühle
		Medien finden, analysieren, vergleichen und bewerten:	<b>HSU 1/2 - 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Medien unterscheiden und Mediennutzung beschreiben Werbung (Spots, Zeitschriften, Plakate, Radio) Werbung via iPad zeigen und Wirkung besprechen Schülerzeitung/ Nachrichten per Lautsprecher Büchereiführerschein digital
	Kunst	Nutzung von Grundfunktionen einer Fotokamera und der Bildbearbeitung	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	Erstellung von Blumensteckbriefen Kreatives Gestalten auf dem iPad Präsentation via Apple TV/ Beamer oder Whiteboard
	Musik	Einführung in die Vertonung von Gedichten mit Audacity	<b>Mu 1/2 – Lernbereich 1 - Sprechen- Singen- Musizieren</b>	Mit Greenscreen die Kinder während Vortrag filmen und vor anderen Hintergrund stellen App Tellagami – Avatar trägt Gedicht vor
	Sport	Lockerungsübungen am Computer/ Laptop/ iPad	<b>Sport 1/2 – Lernbereich 1 - Gesundheit und Fitness</b>	Schubi LWS in Anhängen und Extras Alpha Berlin – Youtube Videos

Fach		Suchen und Verarbeiten		
Jahrgangstufe 1/2	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		Kennenlernen von verschiedenen Spielen und Lernspielen	<b>D 1/2 - 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen</b>	Antolin, Anton, Blitzrechnen 1 und 2, Fingermengen Lesetraining Zabulo
		Wie suche ich etwas im Internet? Welche Suchmaschinen sind für mich geeignet?	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 1.2 Zu anderen sprechen</b> <b>M 1/2 - 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b>	Schubi LWS S. 17 und 18 (Wetter) Kindersuchmaschinen: (siehe Kopie Lehrerzimmer) www.helles-koepfchen.de www.kindernetz.de www.planetwissen.de www.blinde-kuh.det Digitale Wörterbücher
		Sammeln und Ordnen von Formulierungen und Informationen	<b>D 1/2 - 2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen</b> <b>D 1/2 - 3.2 Texte planen und schreiben</b>	Erstellen eines Portfolios zur eigenen Familie Padlet erstellen für Klasse
		Verfassen von informierenden, beschreibenden Texten	<b>D 1/2 - 3.2 Texte planen und schreiben</b>	Portfolios z.B. zum Biber, Familie, usw. eBook Seite mit dem book creator erstellen, z.B: Elfchen mit passendem Foto
	Mathe	Lernsoftware, z.B. Lernwerkstatt bedienen		Buch: Führerschein Medienkompetenz S. 45
		Entnahme von Daten und Informationen aus verschiedenen Quellen und Darstellung in einem Säulendiagramm	<b>M 1/2 - 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b>	Säulen- und Balkendiagramme erstellen- Schülerbefragungen als Grundlage (z.B. Verkehrserziehung: Wie kommst du zur Schule?)
	HSU	Ausstellung mit eigenen Fotos	<b>HSU 1/2 – 3.1 Tiere und Pflanzen der Wiese/im jahreszeitlichen Wechsel</b>	Tiere und Pflanzen der Wiese und Hecke Mobile 1/2 S. 62-75

		Suchen und Verarbeiten		
Werken		Mein Schulweg	<b>HSU 1/2 5.1.</b> Räume wahrnehmen und sich orientieren	Google Maps Karte des Heimatorts als Screenshot und mit Skitch den Schulweg einzeichnen lassen
		Ausstellung mit eigenen Fotos	<b>WG 1/2 – Lernbereich 4</b> - <i>Kulturelle Zusammenhänge</i>	Werkstücke zu einem ausgewählten traditionellen Fest, Besonderheiten des Festes und Vergleich mit Festen anderer Länder, Digitalkamera/ iPad
		Ausstellung mit eigenen Fotos	<b>WG 1/2 – Lernbereich 3</b> - <i>Arbeitstechniken und Arbeitsabläufe</i>	Arbeitsprozesse in einzelnen Schritten digital darstellen, Digitalkamera

Fach		Kommunizieren und Kooperieren		
Jahrgangstufe 1/2	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		Einführung in die Arbeit mit einem Textverarbeitungsprogramm	<b>D 1/2 - 2.3 Über Lesefähigkeit verfügen</b> <b>D 1/2 - 3.2 Texte planen und schreiben</b> <b>D 1/2 - 3.3 Texte überarbeiten</b>	Einen einfachen Text am Computer schreiben Buch: Führerschein Medienkompetenz S. 43
		Gestaltung einer Rolle im szenischen Spiel unter Nutzung verschiedener Medien (z. B. Fotos, Videos)	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>D 1/2 - 1.3 Zu anderen sprechen</b> <b>Mu 1/2 – Lernbereich 1 - Sprechen- Singen- Musizieren</b>	YouTube: Simple show <a href="https://www.lmz-bw.de/audiotechnik-tipps-aufnahme.html">https://www.lmz-bw.de/audiotechnik-tipps-aufnahme.html</a> <a href="http://www.auditorix.de/fileadmin/lerneinheit-ton-aufnahmen_komplett.pdf">www.auditorix.de/fileadmin/lerneinheit-ton-aufnahmen_komplett.pdf</a> Eine Tonaufnahme aufnehmen oder ein kleines Hörspiel erstellen Greenscreen/ Stop Motion –Film am iPad
		Wie entsteht ein Trickfilm?	<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>M 1/2 - 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b> <b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	Sendung mit der Maus: Wie entsteht ein Trickfilm? (YouTube) Puppet Pals – erstes Erstellen am iPad
	HSU	Ausstellung mit eigenen Fotos	<b>HSU 1/2 – 3.1 Tiere und Pflanzen der Wiese/im jahreszeitlichen Wechsel</b>	Eine gegebene Situation erfassen, um diese fotografisch zu dokumentieren Fotografieren mit iPad, übertragen via Apple TV
	Kunst	Bildbetrachtung Smartboard/ iPad	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	Paul Klee „Stadt“
CD Produktion		<b>D 1/2 - 1.1 Verstehend zuhören</b> <b>Ku 1/2 - 1.1 Naturschauspiele betrachten Naturgeräusche hören</b>	„Hör mal“ Produktion	
	Musik	Einführung in die Vertonung von Gedichten in Kleingruppen mit Audacity	<b>Mu 1/2 – Lernbereich 1 - Sprechen- Singen- Musizieren</b>	Aufnehmen mit iPad
	Kunst	Medien als Ausdrucksform einsetzen	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	Schüler fotografieren interessante Motive in ihrer näheren Umgebung aus individuellen Blickwinkeln und erweitern so die bewusste Wahrnehmung ihrer Umwelt

		Produzieren und Präsentieren		
Fach		Thema	Lehrplanbezug/ Kompetenzen	Umsetzung/ Ideen/ Materialien
Jahrgangstufe 1/2	Deutsch	Eine Glückwunschkarte produzieren	<b>D 1/2 - 3.2 Texte planen und schreiben Ku 1/2 – Lernbereich 1 – Bildende Kunst</b>	30 mal Digitale Medien in 45 Minuten S. 33 Book creator auf iPad nutzen
		Einen Text bearbeiten oder gestalten	<b>D 1/2 - 3.3 Texte überarbeiten Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	30 mal Digitale Medien in 45 Minuten: S. 15-17 Book creator auf iPad nutzen
		Ansprechende Textgestaltung für eine Veröffentlichung	<b>D 1/2 - 3.3 Texte überarbeiten</b>	für eine Literatur-Pinnwand
		Ergebnisse des eigenen Lernens präsentieren, auch illustriert durch Medien	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 1 – Sprechen und Zuhören</b>	Stop-Motion- Film erstellen/ iPad Buchkiste mit Greenscreen erklären lassen
		Gestaltung von Bilderbüchern zu Kurzgeschichten	<b>D 1/2 - 3.3 Texte überarbeiten</b>	Book creator auf iPad
		Mathe	Entnahme von Daten und Informationen aus verschiedenen Quellen und Darstellung in einem Säulendiagramm	<b>M 1/2 - 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen</b>
	Medienprodukte erstellen		<b>Ku 3/4 – Lernbereich 43 – Daten und Zufall</b>	Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit sammeln und vergleichen, diese in Strichlisten, einfachen Schaubildern und Tabellen strukturiert darstellen
	HSU	Entwurf einer Werbekampagne für Limonade, etc.	<b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	Fotos aufnehmen und mit dem book creator Flyer erstellen Werbefilm erstellen mit dem iPad
	Kunst	Erste Aufnahmen mit der Digitalkamera (Fotografieren, Bearbeiten und Präsentieren von interessanten Motiven aus der näheren Umgebung)	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b>	Bilder in der freien Natur/ von Personen am Computer öffnen, drehen, Größe verändern Präsentieren via Apple TV auf Beamer/Smartboard

Fach		Produzieren und Präsentieren	
		Ein einfaches Malprogramm benutzen	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 3 – Visuelle Medien</b> Buch Führerschein Medienkompetenz S. 40,41 30 mal Digitale Medien in 45 Minuten S. 18-22 Skitch auf iPad
		In Kunstwerken Gestaltungsprinzipien erkennen , um daraus Anregungen für eigenes, auch experimentelles Gestalten zu gewinnen	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 1 – Bildende Kunst</b> Frottage nach Max Ernst, Spot (Bilderbuchapp)
	<b>Musik</b>	Nutzung ausgewählter Wiedergabemedien zur musikalischen Begleitung einer Hörgeschichte	<b>Mu 1/2 – Lernbereich 1 - Sprechen-Singen- Musizieren</b>

Fach		Analysieren und Reflektieren		
Jahrgangstufe 1/2	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		Wer darf von wem Fotos machen?	<b>D1/2 - 1.4 Über Lernen sprechen</b> <b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	<a href="https://fotoschule.fotocommunity.de/kennst-du-dich-im-fotorecht-aus-teil-1/">https://fotoschule.fotocommunity.de/kennst-du-dich-im-fotorecht-aus-teil-1/</a> <a href="https://www.datenschutz-bayern.de/5/schuelerfotos.html">https://www.datenschutz-bayern.de/5/schuelerfotos.html</a>
		Ist eine Altersfreigabe bei Filmen/Spielen sinnvoll? Warum?	<b>D1/2 - 1.4 Über Lernen sprechen</b> <b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	Jugendschutz verständlich erklärt: <a href="https://www.bmfsfj.de/blob/.../jugendschutz-verstaendlich-erklaert-broschuere-data.pd">https://www.bmfsfj.de/blob/.../jugendschutz-verstaendlich-erklaert-broschuere-data.pd</a> .
		Vergleichen und Bewerten von Medienangeboten und deren Wirkungsweise	<b>D1/2 - 1.4 Über Lernen sprechen</b>	beschreiben, wie sie selbst Medien nutzen/ Medientagebuch Vergleich alter und neuer Medien
		Figuren in Kinderliteratur oder -medien vergleichen	<b>D1/2 – Lernbereich 2 – Lesen</b>	beschreiben, wie bestimmte Orte in Kinderliteratur oder -medien gestaltet sind, Eigenschaften beschreiben, Vergleich Lektüre und Verfilmung (z.B. Die Häschenschule)
		Verantwortungsvoller Umgang mit dem Computer/ iPad	<b>D1/2 - 1.4 Über Lernen sprechen</b> <b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> <b>Ethik</b> Werteerziehung	<a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien</a> Klicksafe
	HSU	Sinnvoller Umgang mit Medien in meiner Freizeit (Kennenlernen unterschiedlicher Medien und Reflexion des eigenen Freizeitverhaltens)	<b>D1/2 - 1.4 Über Lernen sprechen</b> <b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	Mobile 1/2 S.32,33 <a href="https://www.schauhin.info/informieren/extrathemen/lernen-mit-medien.html">https://www.schauhin.info/informieren/extrathemen/lernen-mit-medien.html</a> Medientagebuch
		Analyse der Wirkung von Werbung	<b>HSU 1/2 - 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	Welche Mittel verwenden Grusel-Hörspiele? Musik, Geräusche, etc.
	Kunst	Erkennen und eigenständige experimentelle Anwendung von Gestaltungsprinzipien in Kunstwerken	<b>Ku 1/2 – Lernbereich 1 – Bildende Kunst</b>	



Fach		Basiskompetenzen		
Jahrgangstufe 3/4	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		PowerPoint bedienen	<b>D 3/4 - 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen (... gestalten Texte auch unter Nutzung von Computerprogrammen)</i> <b>D 3/4 - 3.3</b> <i>Texte überarbeiten (... gestalten Texte passend zur Textfunktion mit Hilfe des Computers)</i>	Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 91-96 Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 71-73, 88-90
		Einen Text in Word schreiben Lernwörter am PC schreiben Geschichte des Monats am PC schreiben Alternativ: Am iPad schreiben mit pages/ book creator	<b>D 3/4 - 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i> <b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Beiträge für die Schulhomepage/Schulchronik schreiben Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 50
		Schreiben mit der Tastatur verbessern	<b>D 3/4 - 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i> <b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	10 Finger-System anbahnen, Beiträge für die Schulhomepage/Schulchronik schreiben Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 48/49
		Notizen/ Stichpunkte zu Gesehenem machen via Skitch/iPad	<b>D 3/4 - 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i> <b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Kindernachrichten/ Wissenssendungen
		Nutzen der Rechtschreibkorrektur bei Word		
		Nutzen das Lernprogramm Antolin zur Steigerung der Lesekompetenz		
	Mathe	Erklären von Gruppenergebnissen per Dokumentenkamera/ Apple Tv	<b>M 3/4 – Lernbereich 1 - Zahlen und Operationen</b>	

Fach		Basiskompetenzen	
		Erstellen von Diagrammen mit PC/iPad	<b>M 3/4 – 4.1</b> - Daten erfassen und strukturiert darstellen
HSU		Bausteine eines Computers	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>
		Einen Ordner am Computer anlegen	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>
		Kopieren und einfügen von Dokumenten und Bildern	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>
		Sicheres Passwort erstellen	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>
Kunst		Bedienung des Druckers (Versenden von Druckaufträgen)	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (Werkzeuge und Materialien: Drucker)</b>
		Erweiterter Umgang mit der Digitalkamera nutzen eine Fotokamera, um bestimmte Bildwirkung zu erzielen, Arbeit mit Filtern	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (Werkzeuge und Materialien: einfache Fotokamera)</b> <b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>
		Bilder speichern und einfügen	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (Werkzeuge und Materialien: leicht zu bedienendes Bildbearbeitungsprogramm)</b>
Werken		Gestalten von Kartentexten	Muttertagskarten/ Weihnachtskarten
			Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 46/47
			Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 50-52, 59
			Klicksafe
			Bilder mit dem iPad aufnehmen, in book creator zu Bildergeschichte anordnen und ausdrucken
			Programme: paint, Plopp, Skitch Muttertagsgeschenke durch lange Belichtungszeit und Arbeit mit Licht
			Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 50-52, 59

Fach		Suchen und Verarbeiten		
Jahrgangstufe 3/4	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		Selbstlernangebote, BSP Sofatutor, mebis Kurse, Lernprogramme		
		Referate vorbereiten	<b>D 3/4 1.2</b> Zu anderen sprechen	Infos suchen, Infos anschaulich darstellen
		Ergebnisse per Dokumentenkamera/ Smartboard/ Apple TV zeigen	<b>D 3/4 1.2</b> Zu anderen sprechen	eBook erstellen via book creator und präsentieren
		wöchentliche Nutzung der Schulbücherei	<b>Deutsch – LB 2:</b> Lesen	wählen Medien – Bücher - nach eigenen Bedürfnissen und Interessen bewusst aus, indem sie Orientierungshilfen, wie Signaturen nutzen
	Mathe	Kann das stimmen Aufgaben? (Wo kann ich überall Infos finden?)	<b>M 3/4 – Lernbereich 3 - Größen und Messen</b>	Fermi Aufgaben
		relevante Informationen und Daten aus verschiedenen Quellen entnehmen und bearbeiten	<b>M 3/4 – Lernbereich 4 – Daten und Zufall</b>	Daten zusammenfassen, strukturieren und aufbereiten Säulen- und Balkendiagramme erstellen
		Schülerbefragungen als Grundlage der Datenauswertung	<b>M 3/4 – Lernbereich 4 – Daten und Zufall</b>	z.B. Medienkonsum
	HSU	Informationssuche mit Hilfe des Internets	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	www.hanisauland.de, www.blinde-Kuh.de www.google.de <a href="http://www.fragfinn.de">www.fragfinn.de</a>

Fach		Suchen und Verarbeiten		
		Bedienung des Browsers an PC und iPad	<b>HSU 3/4</b> – 1.2 <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	
		Bilder bearbeiten	<b>HSU 3/4</b> – 1.2 <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Bilder formatieren (zuschneiden, Größe anpassen, drehen) Bilder beschriften mit Skitch
		Interaktive Internetangebote/ Sachfilme mebis nutzen		unterscheiden Medien nach ihrer Funktion
	<b>Kunst</b>	Informationen finden	<b>Ku 3/4 LB 1</b> Bildende Kunst	Informationen zu bestimmten Künstlern finden (Lebensdaten, Werke...)
	<b>Musik</b>	Hintergrundinformationen zu Liedern finden		

Fach		Kommunizieren und Kooperieren			
Jahrgangstufe 3/4	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>	
		Vortrag mit Videokamera filmen/ Feedback geben	<b>D 3/4 1.2</b> Zu anderen sprechen	Greenscreen-Film mit dem iPad	
		Hörspiele gestalten	Sprechen und Zuhören	veranschaulichen Abfolgen und Zusammenhänge im Text durch einfache Darstellungen Aufnahmen mit dem Mikrofon	
		Leserolle, Lesekiste zu einem Buch erstellen	Deutsch – LB 2: Lesen	Rico, Anton und die Tieferschatten als Lektüre, Theaterstück und Film Via Greenscreen das Kind „in die Kiste setzen“	
	Mathe	Präsentieren von Gruppen- oder Einzelergebnissen per Dokumentenkamera, Plakat, PPT, Sway, Apple TV	<b>M 3/4 – Lernbereich 1 - Zahlen und Operationen</b> <b>M 3/4 – Lernbereich 4 – Daten und Zufall</b>		
	HSU	Werbespots	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</i>	Werbespot zu selbst gewähltem Produkt erstellen mit iPad Präsentation auf Smartboard/ Beamer	
		Kunst	Fotographie mit Kindern: mit der Kamera umgehen,	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b>	verschiedene Blickwinkel erkunden, Bildbearbeitungsprogramme
			Bildergeschichten erstellen	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b>	Mit iPad Stop Motion Filme erstellen mit beispielsweise Knetfiguren
		Kunst	Malen mit Licht	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b>	Fotos mit iPads aufnehmen, verschiedene Einstellungen testen

		Produzieren und Präsentieren		
Fach		Thema	Lehrplanbezug/ Kompetenzen	Umsetzung/ Ideen/ Materialien
Jahrgangstufe 3/4	Deutsch	Kurzpräsentation mit PowerPoint	<b>D 3/4 – 2.5 Texte präsentieren (...tragen Texte oder Referate vor, indem sie Vortragshilfen nutzen)</b> <b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 91-96 Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 71-73, 88-90
		Erstellung bildgestützter Texte	<b>D 3/4 – 2.4 Texte erschließen (... übertragen den selben Stoff in andere mediale Darstellungsformen)</b> <b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b>	Comic, Bildergeschichte, Sprechblasen einfügen, Schülerzeitung, Filmsequenz aus Bilderfolge – book creator Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 68-70 Comics erstellen mit Comic Life Gedichtgestaltung mit Word Homepagegestaltung mit Schülern (primolo)
		Hörspiele gestalten	<b>D 3/4 1.2</b> Zu anderen sprechen	Aufnahmen mit dem Ipad, ggf. hinterlegen mit stop motion Film
	Mathe	Diagramme erstellen mit easiteach oder Word oder iPad	<b>M 3/4 – 4.1 - Daten erfassen und strukturiert darstellen</b>	
		Erstellen von Sachrechenkarteen zu verschiedenen Themen (book creator)	<b>M 3/4 – 3.3 – Mit Größen in Sachsituationen umgehen</b>	
	HSU	Informationssuche mit Hilfe des Internets	<b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	<a href="http://www.hanisauland.de">www.hanisauland.de</a> , <a href="http://www.blinde-Kuh.de">www.blinde-Kuh.de</a> , <a href="http://www.google.de">www.google.de</a> <a href="http://www.fragfinn.de">www.fragfinn.de</a>
		Bedienung des Browsers	<b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b>	

Fach		Produzieren und Präsentieren	
		Bilder bearbeiten	<b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> Bilder formatieren (zuschneiden, Größe anpassen, drehen) Auf iPad beschriften mit Skitch
		Erstellen von Referaten/ Präsentationen	<b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b> Präsentationen von Gruppenergebnissen ( <u>Beispiel</u> : Ergebnis eines Experimentes beschreiben, filmen mit iPad Lapbooks/Padlets am PC ( <u>Beispiel</u> : Wald, Bauernhof, Bundesländer, Strom...) Mini Wissenskarteien (mit Word oder book creator) Wie gehe ich richtig mit elektrischen Geräten um? Erstellen von Nutzungsregeln
	Kunst	Bilder nach Gestaltungskriterien bearbeiten	<b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b> Munch – der Schrei mit eigenem Selbstportrait gestalten René Magritte – Objekte fotografieren und im Stil des Malers gestalten
		Galery walk per Dokumentenkamera/ iPads oder Padlet	<b>KU 3/4 – Lernbereich 2: Gestaltete Umwelt</b>
	Musik	Tonaufnahmen produzieren/ Klanggeschichten gestalten und aufnehmen	<b>MU 3/4 – Lernbereich 1: Sprechen-Singen-Musizieren (...nutzen ausgewählte Wiedergabe- und Aufnahmemedien mit anschließender Präsentation)</b> <b>D 3/4 – 2.4 Texte erschließen (...übertragen den selben Stoff in andere mediale Darstellungsformen)</b> Hörspiel, Interview, Geräusche-Sammlung, Schulradio, Wie entsteht der Ton zum Film? Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 82-87

Fach		Analysieren und Reflektieren		
Jahrgangstufe 3/4	Deutsch	<b>Thema</b>	<b>Lehrplanbezug/ Kompetenzen</b>	<b>Umsetzung/ Ideen/ Materialien</b>
		Mit Videokamera verschiedene Vorträge filmen und Kriterien für gute Vorträge erarbeiten	<b>D 3/4 1.2</b> Zu anderen sprechen	Videofunktion des iPads
		Redewendungen bildlich darstellen	<b>D 3/4 2.4</b> Texte erschließen	Mit Stop Motion Film mit dem iPad
	Warum ist ein Film anders als ein Buch?	<b>D 3/4 1.4</b> Über Lernen sprechen	analysieren Inhalte, Gestaltungsmittel, Strukturen und Wirkungsweisen <u>Beispiele:</u> Vorstadtkrokodile, Oskar und die Tieferschatten	
	Mathe	Daten sammeln und vergleichen (z.B. Zuschauerzahlen bei Fußballvereinen) und diese in Diagrammen darstellen	<b>M 3/4 – 4.1</b> - Daten erfassen und strukturiert darstellen	Beurteilen zuverlässiger Quellen Wo kann ich Informationen finden?
	HSU	Kritische Bewertung des Medienangebotes	<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft (...bewerten Medienangebote kritisch, beurteilen dabei die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellungen)</i>	Social media Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 74-79 Medien im Alltag (Information vs. Unterhaltung/Zeitvertreib) Medienportfolio: Erlebniswelt 3/4, Lehrermaterialien, Cornelsen Bundeszentrale für politische Bildung - Orientierung im Medienalltag: <a href="http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/medienpaedagogik/212169/orientierung-im-medienalltag">www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/medienpaedagogik/212169/orientierung-im-medienalltag</a> Kindernachrichten logo Medientagebuch
Bewertung eigener Motive der Mediennutzung		<b>HSU 3/4 – 1.2</b> <i>Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft (...beschreiben Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien)</i>	Kriterien für eine sinnvolle Mediennutzung Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 68-70 (Suchtprävention) Computer- und Internetprofis gesucht!, Erlebniswelt 3/4, Cornelsen Informationen über PC-Spiele mit pädagogischer Beurteilung: <a href="http://www.spielbar.de">www.spielbar.de</a>	



Fach		Analysieren und Reflektieren	
			<p><b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <p>Influencer in social media (Das Geheimnis der Youtuber – Film ZDFtivi- Pur+)            Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 86-90            Tricks der Werbebranche/ Zeigen von Werbespots            Beeinflussung durch versteckte Produktplatzierungen            Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 74/75            Einfluss der Medien</p>
		Rechtliche Bestimmungen	<p><b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <p>Altersfreigabe von Filmen, Spielen, social media            Urheberrecht von Texten, Bildern, Film-/Tonaufnahmen            Safer Internet Day</p>
		Ethische Richtlinien und Umgangsformen Wie verhalte ich mich im Internet?	<p><b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <p><b>Ethik 3/4 – Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</b>            2.1 Am Leben der Anderen Anteil nehmen            2.2 Individualität respektieren</p> <p>Cybermobbing (Lukas kämpft gegen Cybermobbing- Film ZDF tivi- logo!)            Buch: Führerschein Medienkompetenz, S. 67            Privatsphäre in social media/Chats/Foren            Buch: Digitale Medien in 45 Minuten, S. 64-66</p>
		Was gebe ich von mir preis?	<p><b>HSU 3/4 – 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft</b></p> <p><b>Ethik 3/4 – Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem Anderen begegnen</b>            2.1 Am Leben der Anderen Anteil nehmen            2.2 Individualität respektieren</p> <p>Cyberzwerg            Private Bilder im Netz</p>
	Kunst	Erstellen von Werbeplakaten	<p><b>KU 3/4 – Lernbereich 3: Visuelle Medien (... nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie)</b></p> <p>Tricks der Werbebranche            Book creator</p>

# 2. **Ausstattungsplan**

---

## 2.1 Bestandsaufnahme



### Die Franziska-Hager-Grundschule hat folgende Räume:

- ➔ 10 Klassenzimmer
- ➔ 2 Fachräume (Musik/ Englisch - Religion/WG)
- ➔ 1 Lehrerzimmer
- ➔ 1 Sekretariat
- ➔ 1 Büro der Schulleitung
- ➔ 1 Büro der stellvertretenden Schulleitung
- ➔ 1 Leseparadies

**Ausstattung Prien – Bestandsaufnahme 9/2020:**

**10 Klassenzimmer/ 2 Fachräume**

**Hardware**

Alle Klassenzimmer:

- Beamer
- Lautsprecher
- Dokumentenkamera
- feststehender PC
- CD-Player

Klassenzimmer 4b: Smartboard

Fachräume:

Musik/ Englisch: Beamer, Dokumentenkamera, CD-Player

WG/Religion: -

Für die Schüler:

- 20 Notebooks als Leihgeräte für Kinder  
(gemeinsam mit Wildenwart)

**Internet/Software**

- Internetzugang über Access Points in allen Klassenzimmern
- Worksheetcrafter (Schullizenz)

### Sonstige Hardware:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 PC mit 2 17-Zoll Bildschirmen und Kombi-Geräte Drucker/Kopierer für das Sekretariat</li><li>- 2 PCs mit 2 17-Zoll Bildschirmen und OfficeJet Pro (Drucker und Kopierer) für Rektorat, Konrektorat</li><li>- 2 Laptops für Schulleitung/stellvertretende Schulleitung</li><li>- 2 PCs im Lehrerzimmer mit Drucker</li><li>- 1 PC für Schulpsychologin</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 Filmkamera Sony</li><li>- 1 Digitalkamera</li><li>- 1 Videorekorder</li><li>- 1 DVD Player</li><li>- 3 Fernsehgeräte</li><li>- 1 mobile Soundanlage Monacor</li><li>- 1 CD-Player mit 13 Kopfhörern Vivanco</li><li>- 12 Overheadprojektoren</li></ul> |
|--|--|

## Die Grundschule Wildenwart hat folgende Räume:

→ 4 Klassenzimmer

→ 1 Büro

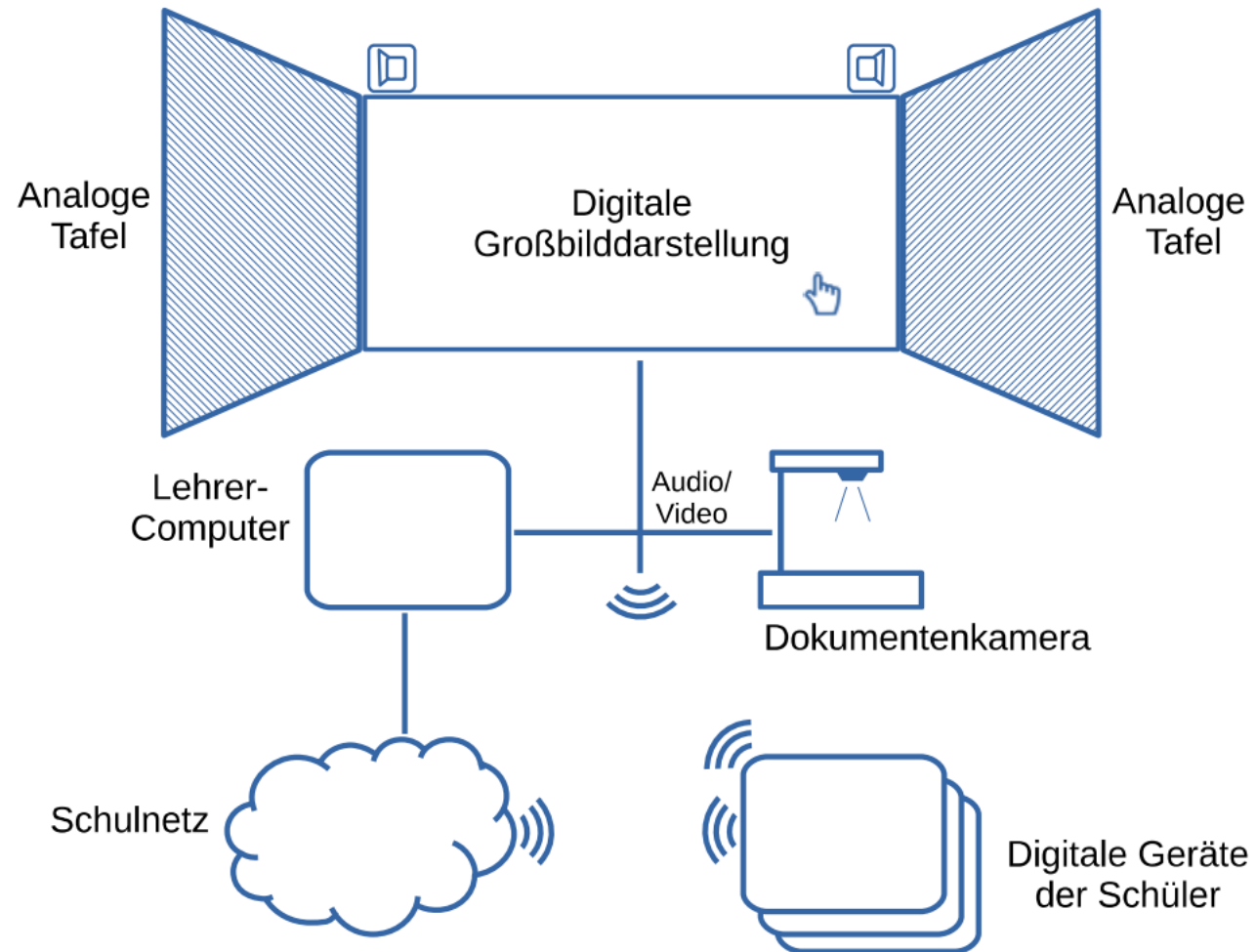
### Ausstattung Wildenwart

4 Klassenzimmer	
Hardware	Internet/Software
<u>Alle Klassenzimmer:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beamer</li><li>- Lautsprecher</li><li>- Dokumentenkamera</li><li>- feststehender PC</li><li>- CD-Player</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Internetzugang über Access Points in allen Klassenzimmern</li><li>- Worksheetcrafter (Schullizenz)</li></ul>

Sonstige Hardware:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- 20 Notebooks als Leihgeräte für Kinder (gemeinsam mit Wildenwart)</li><li>- 1 PC im Büro mit Drucker</li><li>- 1 DVD- Player</li><li>- 2 Laptops</li><li>- 4 CD-Player</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 mobile Soundanlage</li></ul>

## 2.2 Bedarfsplanung im Überblick

### 2.2.1. Klassenzimmer



## Klassenzimmer (Lehrer) Prien und Wildenwart gesamt

<u>Inhalt</u>	<b>Bestand</b>	<b>Bedarf</b>	<b>Bis wann?</b>	<b>Erledigt</b>
<b><u>Digitale Großbilddarstellung</u></b>				
<input type="checkbox"/> Festinstallierter Beamer in jedem Klassenzimmer	14	2 (Fachräume)	07/2021	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Visualizer/ Dokumentenkamera:	14	2 (Fachräume)	07/2021	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Digitale Tafel:	1	1	07/2021	<input type="checkbox"/>
		1 pro Jahr (ges.14)	07/2033	
<b><u>Lehrer -Arbeitsplatz</u></b>				
<input type="checkbox"/> PC (Desktop PC) für jedes Klassenzimmer:	14	2 (Fachräume)	07/2021	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Headsets für alle Lehrer	-	16	07/2021	<input type="checkbox"/>
<b><u>Infrastruktur</u></b>				
<input type="checkbox"/> Internet (LAN – Kabel)	vorhanden	2 (Fachräume)	07/2021	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> WLAN-Accesspoint (für Schüler-Endgeräte) – vorläufige Lösung-	6			
<input type="checkbox"/> Neukonzeption der digitalen Infrastruktur Grundschule- Mittelschule	Aktuell Bestandsauf- nahme und Bedarfsanalyse	Gesamtlösung	07/2021	<input type="checkbox"/>

<p><u>Lernplattform/Software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Word Office Paket</li> <li><input type="checkbox"/> ESIS</li> <li><input type="checkbox"/> WP Untis</li> <li><input type="checkbox"/> Fischer Zeugnisprogramm</li> <li><input type="checkbox"/> Notenbox</li> </ul> <p><u>Sonstiges</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Drucker für jedes Stockwerk</li> </ul>	-		07/2021	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---	--	---------	--

Klassenzimmer (Schüler)				
<u>Inhalt</u>	Bestand	Bedarf	Bis wann?	Erledigt
<p><u>Schüler -Arbeitsplatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mobiler Trolley mit <ul style="list-style-type: none"> <li>→15 iPads 32 GB mit Schutzhülle</li> <li>→15 Apple Pencils,</li> <li>→1 Apple TV für jedes Stockwerk</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Lizenzen für alle iPads</li> <li><input type="checkbox"/> Jährliche Ausweitung auf Geräteanzahl für alle Kinder: <ul style="list-style-type: none"> <li>2 pro Jahr</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Kopfhörer</li> </ul>	0       0    0	5    4 (2 je Schulhaus)   10 10  28 (2 pro Klasse)	10/2020        9/2025 9/2030	<input type="checkbox"/>            <input type="checkbox"/>



<p><b><u>Infrastruktur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> MDM- System zur Administration der iPads</li> </ul> <p><b><u>Internetzugänge/Software</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padlet</li> <li><input type="checkbox"/> Book creator</li> <li><input type="checkbox"/> Puppet Pals</li> <li><input type="checkbox"/> Stop Motion</li> <li><input type="checkbox"/> I Movie</li> <li><input type="checkbox"/> Greenscreen</li>   <li><input type="checkbox"/> Anton</li> <li><input type="checkbox"/> Schlaukopf</li> <li><input type="checkbox"/> Mengenerfassung (Appstore)</li> <li><input type="checkbox"/> Antolin</li> <li><input type="checkbox"/> Onilo</li>   <li><input type="checkbox"/> Lehrerbüro</li> <li><input type="checkbox"/> Sofatutor</li> </ul>			<p>10/2020</p> <p>10/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li>   <li><input type="checkbox"/></li> </ul>
--	--	--	----------------------------------	--



# 3. Fortbildungskonzept

---

Antolin

**Zielgruppe:** Klassenlehrer, die nicht regelmäßig mit Antolin arbeiten, interessierte Eltern

**Inhalt:** Einführung in die Leseplattform, zusätzliche Funktionen, Klassen anlegen und übergeben, Postkasten, Lesefleiß

mebis

**Zielgruppe:** Lehrer, Schüler, Eltern

**Inhalt:** Einführung und Umgang mit mebis-Netzwerk

Digitale Tafel, Dokumentenkamera, Beamer – Ich bin sicher!

**Zielgruppe:** Lehrer

**Inhalt:** Bedienung von Hardware und Software (Basiskompetenzen)

Lernwerkstatt/ Lernprogramme/ learning apps

**Zielgruppe:** Klassenlehrer

**Inhalt:** Einführung in die Arbeit mit der Software, grundlegende Funktionen, individuelle Einstellungsmöglichkeiten kennen lernen, Struktur des Datenablagensystems

## Digitale Medien im Klassenzimmer

**Zielgruppe:** Lehrer

**Inhalt:** Didaktisch sinnvoller Einsatz von digitalen Medien und Lehrplan

## Grundschulblogs

**Zielgruppe:** Klassenlehrer

**Inhalt:** Unterrichtsvorbereitung

## Worksheetcrafter/ PPT

**Zielgruppe:** Lehrer

**Inhalt:** Einführung in die Bedienung der Software

## Internet – aber sicher!

**Zielgruppe:** Lehrer, Erzieher und Eltern

**Inhalt:** Den eigenen PC „kindersicher“ machen, sicherer Umgang der Kinder mit ausgewählten Internetseiten, pädagogisch wertvolle Seiten für Kinder, Gefahren im Internet, Rechtliche Informationen

## Apps – Die Zukunft?

**Zielgruppe:** Lehrer

**Inhalt:** Kennenlernen verschiedener neuartiger Apps zur Videoerstellung, Zeichentrickanimation, Greenscreen-Beiträgen, Zeitungsbearbeitung, Radiobeiträge

## Kindgerechter Umgang mit dem Handy

**Zielgruppe:** Lehrer und Eltern

**Inhalt:** Wie macht man ein Handy kindersicher? Rechtliche Grundlage. Empfehlungen.

## Mediennutzung und -trends im Alltag der Schüler/ Gefahren im Internet/ Medienprävention

**Zielgruppe:** Lehrer und Eltern

**Inhalt:** Kritische Reflektion von digitalen Medien

## Cybermobbing

**Zielgruppe:** Lehrer, Schüler, Eltern

**Inhalt:** Einführung und Umgang mit Beleidigungen, Bedrohungen, Bloßstellungen oder Belästigungen von Personen mithilfe von Kommunikationsmedien,

## Das iPad - Grundlagen

**Zielgruppe:** Lehrer, Schüler

**Inhalt:** Einführung und Umgang mit den iPads, Möglichkeiten, Bedienung, Übertragung via Apple TV

## Das iPad im Unterricht - Apps

**Zielgruppe:** Lehrer, Schüler

**Inhalt:** Einführung in bestimmte Apps – book creator, puppet pals, Skitch, Greenscreen und deren Möglichkeiten für den digital unterstützen Unterricht

## Das Padlet

**Zielgruppe:** Lehrer, Schüler

**Inhalt:** Erklärung zur digitalen Pinnwand Padlet, Bereitstellung von Material, Möglichkeiten, Verwendung (auch) im Homeschooling

